



La Pizca Experiencias y pensamiento jesuita

Fernando Barajas y Jorge Atilano
Miembros del Proyecto de Reconstrucción del Tejido Social del Centro de Investigación y Acción Social Jesuitas por la Paz.

Educación para el buen convivir

¿Qué es educación? ¿Qué significa para la generación de pequeños que están aprendiendo a leer ir a la escuela? Para nuestros padres y aun para nosotros la escuela era el primer escalón de una pirámide social; más años en la escuela, implicaba más ascenso económico. En cambio, para los jóvenes, la escuela supone una llave para cumplir sus sueños particulares y propios, de cualquier naturaleza. Ya sea encontrar su vocación, tener la vida que quieren o perseguir esa ilusión particular que desarrolle sus capacidades artísticas, físicas o intelectuales.

¿Sigue la escuela llenando esas expectativas? ¿Lo hizo alguna vez? La educación no es un fenómeno aislado, no existe una cantidad de conocimientos o capacidades específicas que los niños y jóvenes deban aprender para desarrollarse en cualquier entorno, tiempo y lugar. No obstante, la educación como institución pública, en todos sus niveles, tiende al aislamiento y la estandarización.

Aquellas aspiraciones de ascenso social o de cumplimiento de metas pueden leerse en relación a dos formas particulares de entender el capitalismo. La primera a la del capitalismo anterior a los años ochenta del siglo XX, que prometía bonanza económica a cualquiera que se esforzara lo suficiente como para lograrla. La segunda, en cambio, al capitalismo salvaje o neoliberalismo, que propone mecanismos de mercado a la educación, por lo que los jóvenes están dispuestos a producir más con menos con tal de perseguir su «sueño».

En este siglo comprobamos abundantemente que la educación no ha sido escalón social. Somos testigos de que la ideología del sueño inmediato e individual ha ge-

nerado competencia a mansalva en la que los jóvenes trabajan por nada o por muy poco. Cada vez más, la educación se convierte en una mercancía, una forma de explotar los deseos perpetuamente frustrados de los consumidores; igual que lo hacen unos zapatos o un coche del año. Si estas formas de entender la educación corresponden a un sistema pernicioso de valores (comerciales y económicos), necesitamos maneras creativas de afrontar el proceso educativo, maneras incluyentes y diversas, que combatan la estandarización tanto como la inmediatez de valores.

La educación para el buen convivir es una propuesta que parte del Proyecto de Reconstrucción del Tejido Social del Centro de Investigación y Acción Social Jesuitas por la Paz. Sus principales características justamente son escapar de la estandarización y el aislamiento. Al ser parte de un proyecto integral, se sabe pieza clave de una ruptura social que la rebasa, y al mismo tiempo es consciente de los lazos de codependencia que extiende hacia el gobierno, la familia, el medio ambiente y la economía.

El buen convivir como principio educativo no se limita a fomentar determinadas capacidades o conocimientos en los estudiantes como forma de perpetrar un estado de las cosas; no promueve sueños personales e inmediatos fácilmente explotables por el capitalismo salvaje. Por el contrario, el buen convivir invita a soñar en comunidad, a construir juntos, a poner en el centro del proceso educativo las necesidades de la comunidad escolar antes que modelos externos que pretendan dirigir las mentes jóvenes hacia uno u otro sentido.

La educación para el buen convivir representa un compromiso de padres, maestros, directivos, trabajadores y alumnos para construir la educación que sueñan. ¿Qué sentido puede tener la escuela ahora, si no es el de promover mejores formas de convivencia con el entorno?. Si los sueños educativos individualistas han mostrado su falsedad y su propensión a formar jóvenes que se convertirán en trabajadores explotados, tenemos derecho a pensar en otras formas de educarnos que atiendan nuestros propios pensamientos creativos, tradiciones, creencias e ilusiones.

No hay una educación del buen convivir sin una consciencia amplia de la fragmentación del tejido social. Como parte de una sociedad, la escuela tiene responsabilidades; no puede darle la espalda a lo que ocurre afuera de sus muros y después tratar de resolver problemas individuales dentro del aula. Esta educación está atenta a lo que ocurre a su alrededor, sabe que el aumento de la violencia dentro de sus instalaciones está relacionada con un entorno violento. Está consciente de que los retos que enfrentan los niños y los jóvenes en las clases se relacionan con los retos que enfrentan las familias, tanto a nivel emocional, como laboral y económico.

El buen convivir y la educación entorno a él toma distintas formas, se adapta, se moldea de acuerdo a quien lo sueña. Parte del reconocimiento de la fragmentación del tejido social en cada localidad y del deseo activo y compartido de reconstruirlo; por eso es múltiple. Sin embargo, podemos reconocer este tipo de educación siempre que ponga en el centro de su tarea el buen convivir. De tal manera que rijan sus decisiones, que reúna a todos los interesados y que genere procesos de reconciliación y resolución de conflictos que involucre a muchos. Ante formas de educación verticales que parten de la imposición, el buen convivir propone que soñemos juntos la escuela que queremos. Así seamos maestros, alumnos, padres o madres de familia, trabajadores o alumnos, tenemos derecho a tomar la escuela en nuestras manos y moldearla con un sentido ético, social y de cuidado. •

SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras que definen a
“La educación alternativa”

Mariana Arpio
Estudiante de la Licenciatura
en Ciencias de la Educación del ITESO

- Incluyente
- Socializada
- Creativa
- Política
- Abierta
- Comunitaria
- Organizadora
- Transformadora
- Liberadora
- Artística
- Diversa

A I O B D F S R A T Y I N C L U Y E N T E
F G C V S B N W R R U T X C S A E Y V C O
L A R E O C V U I P T O L M E D F I T O C
I Z S A C D A E D R P I I P L O N T R E I
B C E G I D E R A D O T S Y G H M Y O L Ñ
E C D E A L U I O P L B D T L K C U R G T
R D F C L B V D S D I F B O I A R R E D X
A S E Q I E I R A X T D U O M C E B V O T
D E R T Z D G U M U I I O Ñ P V A X S D L
O W Z D A E I Y R T C O M U N I T A R I A
R S D E D F R E O T P M N I L I I U Y V T
A M X C A S A B R O A T Y U O V V B E E R
G E R C D E I O L P T Y I P T E A C X R Z
T R A N S F O R M A D O R A T T Y O P S V
W E A S I P Ñ M N D F R R E T W Q R T A X
R T I P L O C V E T I Y P C X Z S E I O M
E R C R E A T I V A E T Y G H J D J K I O
P E J R T V C E W J I K L Ñ M N C V D A B
M O R G A N I Z A D O R A E L Ñ P S Z I N