



Teresa de Cepeda y Ahumada
(1515-1582)

Reformadora de la iglesia y literata que sostiene que la educación debería perfeccionar los buenos instintos naturales, a través de normas de buena educación y comportamiento como el ser libres y responsables, ser tolerantes con el pensamiento ajeno, cuidar el medio ambiente y los bienes comunes, sembrar la paz y no la discordia; pone el centro en el autoconocimiento.

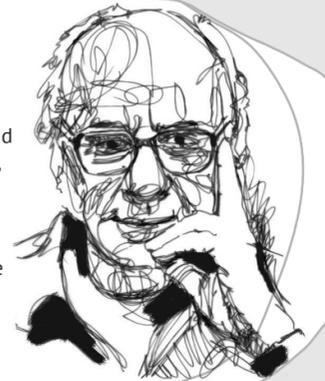


Gustavo Esteva
(México, 1936-)

Activista social e "intelectual desprofesionalizado" que afirma que la escuela prepara a la población para la aceptación acrítica y profundamente irracional de la realidad e injusticia; sostiene que las múltiples reformas educativas en México y América Latina, han pretendido ajustar la pirámide del sistema educativo a los requerimientos del mercado.

Boaventura de Sousa Santos
(Portugal, 1940-)

Sociólogo que plantea la necesidad de descolonizar el conocimiento, reconociendo que existen otros conocimientos más allá del científico y oficial. Su trabajo lo lleva hasta la misma actividad de los movimientos sociales.



Jean-Jacques Rousseau
(1712-1778)

Filósofo francés que propone la tolerancia y la libertad como base de su propuesta pedagógica. Para él, no se trata de imponer normas o dirigir aprendizajes, sino de impulsar el desarrollo de las inclinaciones espontáneas del niño.



EDUCACIÓN, LIBERTAD Y AUTONOMÍA

A lo largo de la historia han existido grandes pensadores de la educación que aportaron sus ideas y visiones para revolucionar las propuestas establecidas en sus épocas. Una constante entre ellos es plantear formas de relación entre las personas basadas en la libertad, la autonomía y el consenso; en lugar de la visión de la escuela como espacios cerrados y reglas rígidas. Sus ideas se enmarcan en la necesaria transformación de la sociedad.

Textos: Noemí Gómez y Guadalupe Valdés
Ilustración: Brenda Solís



Paulo Freire
(1921-1997)

Educador brasileño impulsor de la "pedagogía de la liberación". Propone una educación activa, basada en el diálogo que hace que educador y estudiante evolucionen juntos. En la pedagogía de Freire educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente que permita al hombre captar la situación de opresión a la que se halla sometido y entenderla como limitante y transformable.

Henry Giroux
(Estados Unidos, 1943-)

Teórico fundador de la pedagogía crítica que propone a la educación liberadora como un vehículo para la construcción de la razón crítica que les permita a los ciudadanos romper con lo predefinido.



Peter Mc Laren
(Canadá, 1948-)

Educador de izquierda; sus obras se caracterizan por un potencial crítico hacia el capitalismo en todas sus expresiones y manifestaciones.



Paul Robin
(1837-1912)

Pedagogo anarquista francés declara una educación integral, racional y mixta con base en el respeto de las personas y el desarrollo del sentido crítico. El mejor discípulo es aquel que se rebela contra todo saber que pretenda ser verdadero.



Sebastián Faure
(1858-1942)

Filósofo anarquista francés. Sostiene a la educación integral y al verdadero aprendizaje como resultado de vivir. Ataca y se opone a todas las formas y manifestaciones de autoridad.



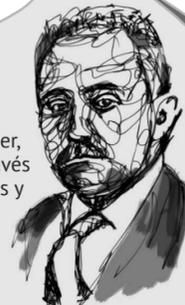
Francisco Ferrer
(1859-1909)

Pedagogo libertario español. Afirma a la escuela como un medio de liberación social. En las escuelas no debe haber premios, castigos ni exámenes con calificaciones.



José Vasconcelos Calderón
(1882-1959)

Educador mexicano que declara mexicanizado el saber, defiende la libertad de pensamiento y de cátedra a través de programas de instrucción popular, edición de libros y promoción del arte y la cultura.



Gabriela Mistral
(1889-1957)

Pedagoga chilena; afirma que enseñar significa desplegar un constante diálogo con las experiencias vitales, en directa relación con la naturaleza y los problemas sociales vigentes. Aboga en pro de la difusión de la cultura, de la enseñanza popular y especialmente a favor de la educación de las mujeres obreras.



Iván Illich
(1926-2002)

Pedagogo vienés que formula una crítica a la escuela pública por su centralización, su burocracia interna, su rigidez y, sobre todo, por las desigualdades que encubre. Menciona que la búsqueda actual de nuevos embudos institucionales debe revertirse hacia la búsqueda de antítesis institucional: tramas educacionales que aumenten las oportunidades de aprender, compartir e interesar.



Rigoberta Menchú Tum
(Guatemala, 1959-)

Líder indígena de la tribu Quiché. Sostiene que la educación no puede ser para robotizar a las personas. Si la educación es para la vida, entonces no hay ninguna razón para que sea un derecho privado para unos cuantos. Declara que la educación debe responder a contextos multiculturales.



María Bertely
(México)

Antropóloga social interesada en recuperar las dimensiones culturales y sociales del trabajo escolar, subraya la importancia de reconstruir los procesos sociales implicados en el quehacer educativo.



Michael W. Apple
(Estados Unidos, 1942-)

Pedagogo y sociólogo que analiza de forma crítica la manera en que la escuela reproduce la estructura ideológica y las formas de control social y cultural de las clases dominantes.



Jurjo Torres Santomé
(España, 1951-)

Catedrático que considera que los sistemas educativos y las creaciones culturales, en general, se reducen a mercancías.

